

Опис освітнього компонента вільного вибору

Освітній компонент	Вибірковий освітній компонент 4 «Асистивні та цифрові технології в спеціальній та інклюзивній освіті»
Рівень ВО	другий (магістерський) рівень
Назва спеціальності/освітньо-професійної програми	016 Спеціальна освіта / Корекційна психопедагогіка
Форма навчання	Денна, заочна
Курс, семестр, протяжність	1 курс (2 семестр), 120 год., 4 кредити ЄКТС
Семестровий контроль	залік
Обсяг годин (усього: з них лекції/практичні)	Всього: ДФН – 120 год, з них: лекц. – 10 год., практ. – 14 год. ЗФН – 120 год, з них: лекц. – 4 год., практ. – 6 год.
Мова викладання	українська
Кафедра, яка забезпечує викладання	Спеціальної та інклюзивної освіти
Автор ВОК	Кандидат педагогічних наук, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Павлишина Наталія Борисівна
Короткий опис	
Вимоги до початку вивчення	Для засвоєння освітнього компонента використовують базові знання, вміння і навички із педагогічних основ інформаційно-комунікативної компетентності та базових положень спеціальної та інклюзивної освіти.
Що буде вивчатися	Зміст освітнього компонента: Тема 1. Теоретико-методологічні засади впровадження асистивних та цифрових технологій в спеціальній та інклюзивній освіті. Тема 2. Сучасні асистивні та цифрові технології у контексті інклюзивної освіти. Тема 3. Застосування асистивних та цифрових технологій в системі спеціальної освіти. Тема 4. Впровадження асистивних та цифрових технологій в закладах вищої освіти.
Чому це цікаво/треба вивчати	<i>Мета вибіркового освітнього компонента</i> передбачає засвоєння знання та формування вміння, практичних навичок щодо використання асистивних і цифрових технологій у сфері спеціальної та інклюзивної освіти з метою забезпечення ефективного та доступного освітнього процесу для дітей з особливими освітніми потребами. <i>Основним завданням</i> вивчення вибіркового освітнього компонента є формування у здобувачів вищої освіти: системи уявлень та знань про сучасні асистивні та цифрові технології у сфері спеціальної освіти; умінь добирати, адаптувати та впроваджувати асистивні і цифрові технології відповідно до індивідуальних освітніх потреб учнів; навичок аналізу ефективності

	застосування технічних засобів навчання у практиці інклюзивної освіти; готовності до постійного самонавчання та професійного вдосконалення у сфері освітніх технологій.
Чому можна навчитися (результати навчання)	Результати навчання РН 2. Здійснювати дослідження та/або провадити інноваційну діяльність з метою отримання нових знань, створення нових та удосконалення традиційних технологій викладання і супроводження та в ширших мультидисциплінарних контекстах. РН 3. Розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами, генерувати нові ідеї для удосконалення навчання, виховання, розвитку та соціалізації цих осіб.
Як можна користуватися набутими знаннями й уміннями (компетентності)	Вивчення запропонованого освітнього компонента дасть можливість здобувачам вищої освіти оволодіти знаннями та уміннями, необхідними для забезпечення набуття таких <i>компетентностей</i>: ІК. Здатність розв'язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері спеціальної та інклюзивної освіти. ЗК-7. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК-8. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях. СК-2. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами (залежно від спеціалізації). СК-7. Здатність до організації освітнього процесу у спеціальних закладах дошкільної і загальної середньої освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій. СК-8. Здатність до організації процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного освітнього середовища.